



SAISIPA

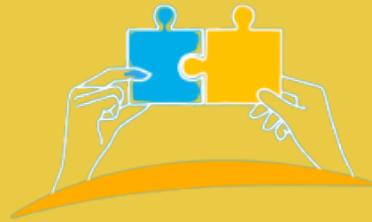
Sentinelle vers l'Autonomie et l'Inclusion
Sociale en Isère des Personnes avec Autisme



 +33 6 31 90 34 57

 asso@saisipa.com

 www.saisipa.com



SAISIPA

Pour entreprendre l'éducation d'un enfant atteint d'autisme: « il faut posséder une méthode qui tienne compte des anomalies physiologiques et psychologiques, une méthode pour qui pour chaque enfant part du connu et du possible, si bas qu'il soit dans l'échelle des fonctions, pour l'amener graduellement et sans lacune au connu et au possible de tout le monde. Il faut une méthode qui ne laisse rien au hasard et à la routine, il faut enfin une méthode positive »

– Référence Édouard SEGUIN, 1843



SOMMAIRE

- **Edito** 5
 - **L'autisme en France** 6
- **Le projet SAISIPA** 7
- **L'avancement du projet** 12
 - **Un projet en lien avec la stratégie nationale pour l'Autisme** 18
- **Les activités du centre** 19



SAISIPA





EDITO

Imaginez une vie confinée, toute une vie... Impossible me diriez-vous ? Pourtant c'est notre quotidien ainsi que celui des mères qui élèvent seules un enfant en situation de handicap. Ce manque considérable de prise en charge nous freine dans notre vie sociale et culturelle. Ces enfants ont peu ou pas d'accès à l'école, aux activités...

Familles fragilisées, épuisées par ce combat qui perdure depuis tant d'années, et ce malgré leur résilience, elles demandent du répit pour leurs enfants atteints d'autisme, ainsi que pour leur(s) frère(s) et sœur(s) qui supportent tant bien que mal cette situation. Notre vie au quotidien nécessite une organisation sans faille, le moindre écart produisant inéluctablement chez l'enfant des crises d'angoisse ainsi que des automutilations.

Les demandes de prise en charge étant beaucoup plus nombreuses que les places disponibles en centre d'accueil spécialisé, c'est bien souvent un des parents qui se retrouve contraint d'arrêter de travailler pour s'occuper, à temps plein, de son enfant porteur de TSA*.

Nous n'avons pas d'autres alternatives que de se tourner vers des professionnels en libéral, ce qui représente un coût exorbitant : 2500 € / mois, étant donné que chacun nécessite de nombreuses séances par semaine avec différents spécialistes dans le domaine.

Notre objectif est de créer un accueil de jour pour enfants et adultes autistes, un salon de répit pour les parents et reconstruire une place pour les fratries. Sans oublier l'inclusion scolaire et l'insertion professionnelle.

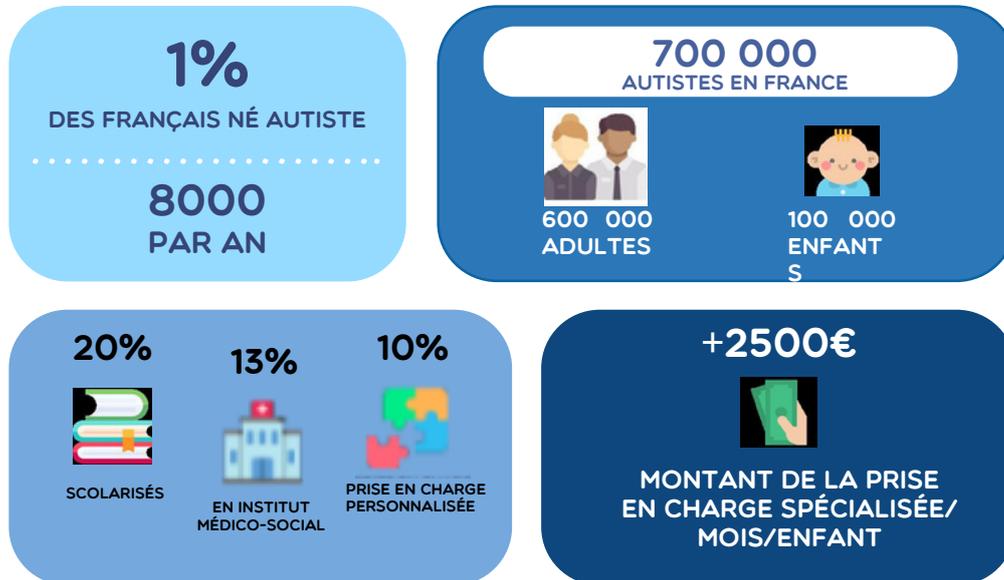
Hicham Kebdou

Fondateur de SAISIPA et parent d'un enfant autiste



L'AUTISME

EN FRANCE



Un constat plutôt amer

Aujourd'hui on compte près de 18 000 établissements et services dédiés aux handicaps. Cependant, peu d'entre eux sont adaptés aux personnes avec des TSA.

INSTITUTS
MÉDICO-ÉDUCATIFS

70 000€/AN
PAR ENFANT

SERVICE D'ÉDUCATION
ET DE SOIN SPÉCIALISÉ
À DOMICILE

30 000€/AN
PAR ENFANT

Les demandes de prise en charge étant beaucoup plus nombreuses que les places disponibles en centre d'accueil spécialisé, c'est bien souvent un des parents qui est contraint d'arrêter de travailler pour s'occuper à temps plein de son enfant porteur de TSA.

On estime à **48 000** le nombre de personnes non prises en charges.

Une aide inadaptée en milieu scolaire

Outre les places trop rares, on manque aussi d'auxiliaires de vie spécialement formé-e-s aux troubles du spectre de l'autisme. Le personnel se retrouve dépassé et ne sait pas comment réagir face aux crises d'un enfant atteint d'autisme.

Un coût excessif

Alors, les parents n'ont pas d'autre choix que de se tourner vers des professionnels spécialisés en libéral, ce qui représente un coût très important car chacun d'eux nécessitent plusieurs séances par semaine (neuropsychologue, psychomotricien, orthophoniste, ergothérapeute, éducateur, orthoptiste, etc.).



LE PROJET SAISIPA



OUVERTURE D'UN ACCUEIL DE JOUR

POUR LES ENFANTS AVEC DES TSA

Ce projet a pour objectif l'ouverture d'un **centre spécialisé pour les enfants et adultes diagnostiqués TSA**. Il leur sera proposé un accueil de jour et une prise en charge entièrement personnalisée afin de développer leur autonomie dans les tâches du quotidien, d'améliorer leurs interactions avec le monde. Pour se faire, SAISIPA abordera une approche éducative, thérapeutique et pédagogique, toutes encadrées par une équipe multidisciplinaire. D'un autre côté, un accompagnement auprès des membres de la famille sera proposé en semaine, les soirs et week-end, un salon de répit pour les parents et, des activités pour la fratrie comment retrouver leur place au sein de la famille ? Ce type d'accompagnement, jugé indispensable par les spécialistes, est totalement.

APPROCHE ÉDUCATIVE

Notre méthode éducative sera inspirée du TEACCH, de l'ABA et d'autres méthodes existantes, qui visent à apaiser l'enfant ou l'adulte en lui permettant de mieux comprendre et mieux se faire comprendre dans son environnement familial et social. Leur but est de développer la communication (compréhension, échanges, relationnel), les apprentissages (performances cognitives, la psychomotricité), l'intégration (activités, échanges) et socialisation (interaction). Par ces méthodes, il acquiert les gestes simples du comportement, le langage, et même la lecture et l'écriture. Ainsi, il limite ses comportements d'automutilation et de colère. Au niveau scolarité, l'enfant sans déficience intellectuelle peut intégrer un cursus scolaire, notamment s'il est accompagné d'un AESH*. Un résultat qui pouvait sembler impossible il y a quelques années. Selon les études, la moitié des enfants pris en charge peuvent ainsi à terme intégrer une scolarité ordinaire.

*AESH : Accompagnant des Élèves en Situation de Handicap

UNE ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE

- UN-E CHEF DE SERVICE
- UN-E NEUROPSYCHOLOGUE
- UN-E PSYCHOLOGUE
- UN-E PSYCHOMOTRICIENNE
- UN-E ORTHOPHONISTE
- DES ÉDUCATEURS
- SPÉCIALISÉS UN-E
- INSTITUTRICE-TEUR SPÉCIALISÉ-E

L'APPROCHE

Communication

- Compréhension des situations et du milieu extérieur,
- Jeux collectifs,
- Circulation dans le milieu urbain,
- Découverte d'activités extérieures.

Apprentissages

- Imitation,
- Perception,
- Motricité fine et Motricité globale,
- Coordination oculo-manuelle,
- Performances cognitives,
- Cognition verbale.

Intégration

- activités ludiques
- découverte professionnelle
- échanges de groupe à groupe avec d'autres structures

Socialisation

- Interactions entre eux et avec les autres,
- développement du PECS,
- échange avec l'adulte.



« LA SOCIALISATION NE NOUS VIENT PAS NATURELLEMENT - NOUS DEVONS L'APPRENDRE. NOUS AVONS BEAUCOUP DE DIFFICULTÉS À DÉCODER CE QUE VOUS PENSEZ. IMAGINEZ QU'UN MATIN, VOUS VOUS RÉVEILLIEZ SUR UNE AUTRE PLANÈTE OÙ VOUS DEVRIEZ TOUT APPRENDRE DE SES MŒURS ET COUTUMES.

**»
COMMENT VOUS SENTIRIEZ-VOUS?**

APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Utiliser des repères sensoriels et temporels afin d'améliorer leur compréhension de l'environnement qui les entoure, leur apprendre de nouvelles compétences et maintenir celles déjà acquises (langage, interactions sociales, autonomie...), favoriser le développement de comportements appropriés. Utiliser une technique qui met l'accent sur le langage en décomposant son apprentissage selon des opérants verbaux : demandes, dénomination, réceptif, conversation, imitation et répétition verbales. Ainsi de nombreuses tâches décomposées peuvent être assimilées, dans une démarche progressive qui redonne confiance à l'enfant en ses capacités. Nous adapterons également la méthode (l'ABA-VB, TEACH, ...) au cas par cas, pour mieux répondre aux besoins de chacun.

APPROCHE THÉRAPEUTHIQUE

Animé respectivement par le psychologue, la psychomotricienne et l'orthophoniste, ce projet vise à apporter des solutions aux problèmes comportementaux et de communication chez l'enfant ou l'adulte porteur TSA.

Psychomotricien-ne

Son objectif est d'encourager l'enfant ou l'adulte dans son développement psycho-moteur, en mettant l'accent sur le lien entre la pensée et les différents mouvements du corps. Ces ateliers de groupe seront particulièrement conseillés aux enfants souffrant de troubles de l'attention ou du comportement.

Orthophoniste

L'orthophoniste aura pour but d'évaluer :

- > Les capacités langagières orales et écrites
- > Les capacités de communication
- > Les fonctions oro-faciales

Psychologue

Le psychologue accompagnera les enfants au cours d'ateliers groupés ou individuels sous différents aspects. Évaluations PEP-R, régulation des objectifs visés par le projet de chaque enfant, suivi psychologique, temps d'écoute et de parole en soutien aux familles.... Il-Elle jouera un rôle de chef d'orchestre au sein de l'équipe.

BILAN PIA :

PROGRAMME INDIVIDUEL DE L'AUTONOMIE

Pour chaque enfant ou adulte, nous développerons un projet individuel avec des axes de travail généraux et particuliers, ce projet est contractualisé **avec la famille et révisé régulièrement** avec un PIA (Projet Individuel et d'Autonomie).

Il sera élaboré en partant de nos observations sur l'enfant mineur ou majeur dans sa vie quotidienne, et des résultats à d'autres tests spécifiques tel que le PEP (Profil PsychoÉducatif),

évaluant l'enfant ou l'adulte dans les domaines suivants (échelle de développement) :

- Imitation,
- Perception,
- Motricité fine,
- Motricité globale,
- Coordination oculo-manuelle (faire des exercices à faire à la maison pour aider l'enfant ou l'adulte à associer le regard au travail des mains et des bras. L'intérêt n'étant pas de remplacer le psychomotricien, qui lui seul saura l'aider à apprendre à positionner ses doigts correctement, etc.), mais d'ajouter la pratique aux exercices qu'il ne manquera pas de lui faire faire,
- Performance cognitive,
- Cognition verbale.



ILS SOUTIENNENT NOTRE PROJET

NOS PARRAINS



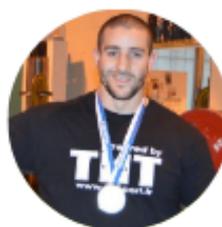
Moussa MAASKRI

Acteur & scénariste français



Adel BENCHERIF

Acteur français



Sofiane BELKSIR

Athlète sportif, vice champion du Monde de Powerlifting Force athlétique 2020



Aminata DIALLO

Footballeuse professionnelle

NOS SOUTIENS QUOTIDIENS OU PONCTUELS...



Rédouane BEHACHE

Comédien / humoriste



Nounours

Humoriste et animateur de radio



Tarik BENSALAH

Réalisateur AA production



Yassine YAS

Marathonien



GF38

Club de football grenoblois



Inès BELHADJ

Spécialisé dans le design graphique et la création de sites web

ILS SOUTIENNENT NOTRE PROJET



Tesvacances

Spécialisée dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap mental, ainsi que dans la prise en charge de jeunes



Le Silence des Justes

Daoud Tatou
et
Stéphane Benhamou
éducateurs
Hors-Normes



Davut MITEMUR

#eymenmonmiroiratraverl'autisme
Le relais à Chambéry



COP38

Spécialiste de l'isolation et de la pompe à chaleur

Kali & Co

Kali & co

Accompagne dans la transition écologique et l'obtention de certificats d'économies d'énergie



KIABI

L'enseigne réserve une heure très calme pour accueillir les clients atteints d'autisme et leurs accompagnants,



Dari Market

Boucherie de qualité sur Saint Martin d'Hères



Fondation EDF

La Fondation EDF reçoit chaque année près de deux mille projets, ils en sélectionnent 200 et partagent une enveloppe de 400



EXTIA

Une entreprise spécialisée dans le conseil en ingénierie favorisant le management agile et le bien-être au travail.



Energie Sans frontières

Énergies Sans Frontières est une association ayant pour objet l'aide au développement des pays



SAMSE

Distributeur de matériaux de construction de référence et un don fait par la fondation SAMSE

ILS SOUTIENNENT NOTRE PROJET



Mairie de SMH

Locaux et partenariat avec le service Pôle Inclusion handicap



Mairie de Grenoble

SAISIPA participe au forum des associations organisé par la ville de Grenoble et aux conférences



Mairie de Saint Egrève

Sensibilisation sur le handicap



Mairie de pont de Claix

Échanges et groupe de travail sur le handicap



Radio NewsFM

New's FM est une radio spécialisée en culture urbaine. valorise les quartiers populaires, favoriser la parole et les initiatives des jeunes



Louis Aragon

Maison de Quartier Louis Aragon



Région Rhône Alpes

Soutenu par la vice présidente du Handicap Mme Sandrine CHAIX

ET VOUS ?

Votre don déductible jusqu'à

66%
de vos
impôts

Un projet
unique

Répond à la
stratégie
nationale pour
l'Autisme

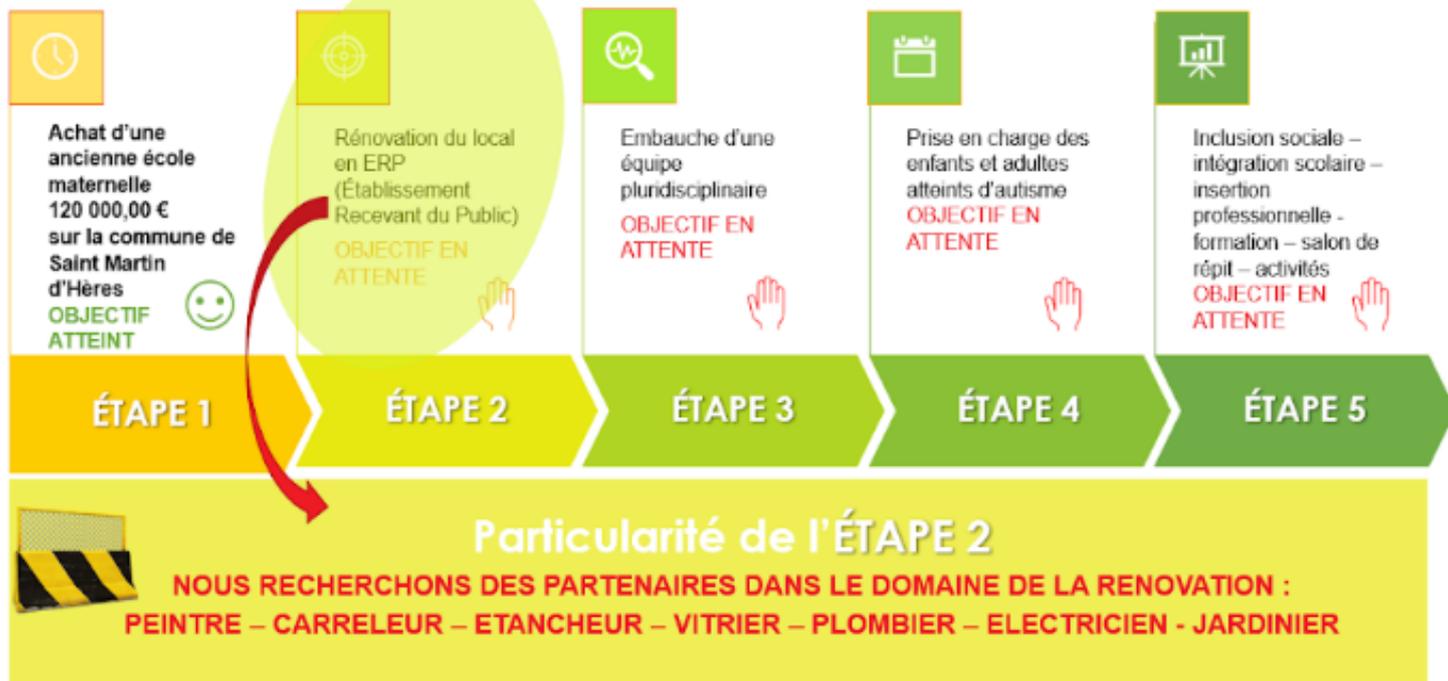


L'AVANCEMENT DU PROJET



Chronologie de projet

Sentinelles vers
l'Autonomie et l'Inclusion
Société en Isère des
Personnes avec Autisme



SAISIPA Propriétaire des lieux

C'est à l'intérieur d'une école désormais fermée depuis plusieurs années, que l'association SAISIPA a projeté d'ouvrir un accueil de jour pour les personnes atteints d'autisme. Après de nombreux mois d'études sur la faisabilité, les mises aux normes à effectuer, la prise de contact avec des artisans, et avant tout, les démarches auprès de la mairie de Saint Martin d'Hères, propriétaire des lieux, nous sommes très heureux d'avoir obtenu non seulement un avis favorable de Monsieur Le Maire ainsi que le soutien unanime lors de la réunion d'assemblée municipale pour la vente exclusive de l'ancienne école maternelle Louis Aragon.

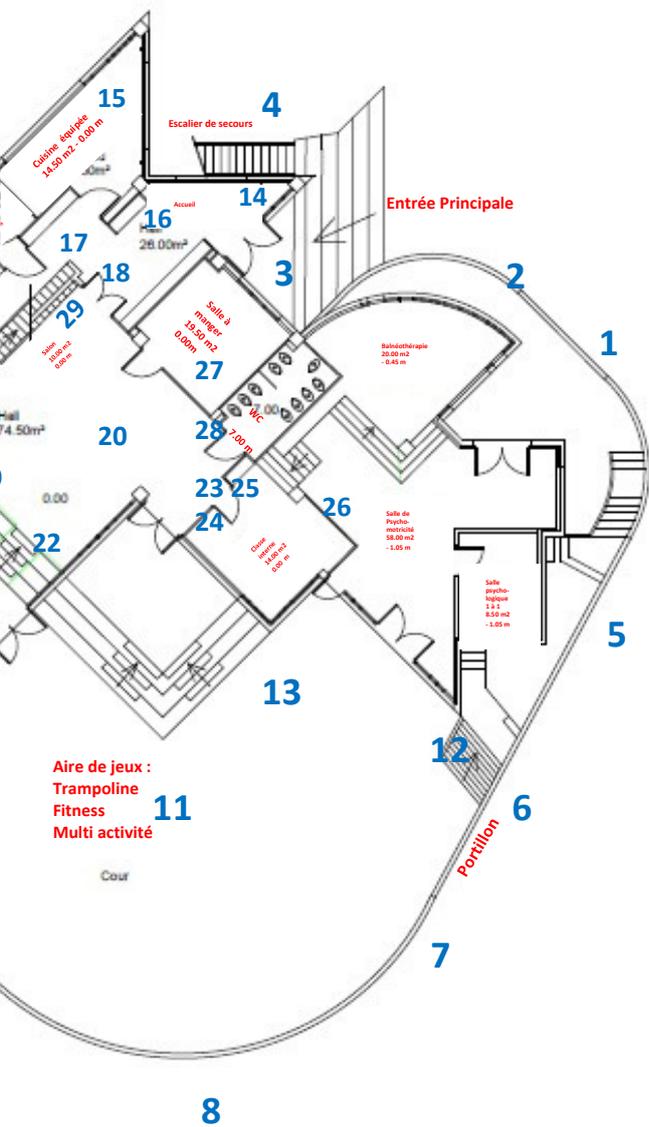
Une première expertise a été réalisée en 2018 afin de l'estimer et de faire état de la dégradation des lieux dû à son inoccupation puis une seconde expertise a été achevée afin de donner un constat définitif avant achat.

Aujourd'hui, nous sommes heureux de vous annoncer que l'association SAISIPA a signé l'acte de vente auprès du notaire le 15 septembre 2022 en présence du Maire.

Désormais, nous pouvons passer à la 2ème étape avec les plans de l'architecte et les devis de nos artisans partenaires afin d'effectuer les travaux de rénovation pour respecter les normes ERP (Établissement Recevant du Public). Au programme : isolation, maçonnerie, plomberie, carrelage, peinture, système électrique et domotique, installation d'un chauffage réversible intelligent, d'une cuisine et ameublement adapté ainsi que des salles d'atelier... Un bâtiment écologique respectant l'environnement. Pour cela, nous gardons la même dynamique que l'achat du bien, on continue à chercher des fonds, subventions pour financer ce projet.



au 1 & Cour



La réhabilitation

Le principal défi de cette réhabilitation écologique consiste à créer un environnement adapté et sécurisé à l'accueil des enfants et adultes diagnostiqués TSA. En effet, il est primordial de prendre en compte leurs particularités afin que chacun puisse se sentir à l'aise. Pour se faire, il est prévu divers aménagements pour diviser et créer des espaces apaisants et sécurisants. Des salles de rencontre en groupe, des bureaux pour les consultations avec l'équipe pluridisciplinaire, des espaces ludiques, ainsi que des espaces plus intimistes pour qu'ils puissent se défouler et s'isoler s'ils en ressentent le besoin. Nous souhaitons créer un espace convivial et propice au développement des enfants et des adultes TSA. Nous allons également intégrer une cuisine fonctionnelle adaptée. Nous avons la chance de pouvoir profiter d'un bel espace extérieur autour du bâtiment. Ce dernier sera donc un plus pour y organiser des activités de groupe, mais aussi pour aider ces enfants mineurs ou adultes que nous accueillons à se familiariser avec les différents bruits et sensations de leur environnement. Une transition parfaite entre le milieu intérieur, leur zone de confort, et le monde extérieur que représentent pour beaucoup d'entre eux une source d'angoisse et génèrent des troubles. Au programme : installation de ruches, récolte de miel (qui sera ensuite vendu afin de sensibiliser le public à notre cause) et mise en place d'un potager écologique (dont la récolte sera destinée pour nos repas). S'en suivront divers projets autour de la biodiversité.





UN PROJET EN LIEN AVEC

LA STRATÉGIE NATIONALE POUR L'AUTISME

Au sein de la toute nouvelle Maison de l'autisme, à Aubervilliers (Seine-Saint-Denis), le Président de la République prend le temps de discuter avec des personnes diagnostiquées autiste et TND (Trouble du NeuroDéveloppement) qui expliquent leur trajectoire et les obstacles rencontrés. Le 14 novembre 2023, il est venu dévoiler la nouvelle stratégie nationale « autisme » 2023-2027, attendue depuis janvier. Son credo : « Garantir aux personnes des accompagnements de qualité et le respect de leurs choix ». Le chef de l'État consent que « leurs parcours de vie restent encore trop chaotiques dans notre pays. Ce ne sera jamais la réponse parfaite car ce sont des vies singulières mais on veut une approche la plus humaine et individualisée possible. ». En écho aux objectifs de la 6^e Conférence nationale du handicap (CNH) d'avril 2023, cette stratégie s'est nourrie de la concertation organisée par la délégation interministérielle, faisant également appel à une consultation citoyenne qui a réuni 96 000 votes et 10 000 contributions. Elle est dotée d'une enveloppe de 680 millions d'euros (contre 543 pour la stratégie 2018-2022). Le projet SAISIPA s'inscrit pleinement dans la mise en œuvre de la stratégie nationale pour l'Autisme portée par le gouvernement, il serait une avancée majeure dans les actions proposées au niveau national et permettrait ainsi à de nombreux adolescents ainsi qu'à leur entourage, de bénéficier d'un suivi adapté. Tout ceci aura pour conséquence de mieux les préparer à la vie adulte, de leur donner la possibilité de s'épanouir et de mieux s'inclure dans une société encore pleine de

UN PROJET NOVATEUR

Ouvrir des centres d'accueil écologiques respectueux de l'environnement et s'engager, encourager une démarche éco-responsable.

Une prise en charge personnalisée des personnes porteuses de TSA.

Être dans la même dynamique que les stratégies nationales de l'État et de répondre à la préconisation de la HAS (Haute Autorité de la Santé).

Créer des salons de répit pour échanger entre parents (couple, parent isolé) et valoriser la place des parents. Accompagner les fratries par des activités pour une meilleure prise en considération " Papa, maman, j'ai un frère avec handicap mais où est ma place ?"

Soutenir les aidants et les accompagner au mieux par des solutions de répit afin de les soulager et leur permettre de souffler, s'accorder du temps pour éviter l'épuisement.

Promouvoir une approche globale de l'accompagnement des familles en difficulté et rompre l'isolement de l'enfant et de sa famille en détresse.

Promouvoir l'inclusion de l'enfant et de la personne adulte en milieu ordinaire.

Promouvoir des actions humanitaires, des ateliers, des conférences, des salons, des expertises, des accompagnements et des formations aux professionnels en charge des personnes avec l'autisme. Aussi les enseignants, AESH, étudiant(e)s, professionnels de la santé, associations, familles sur le plan local, national et international.

Promouvoir de l'insertion professionnelle pour les personnes ayant la RQTH et les jeunes de quartier par le biais du pôle emploi, des partenaires...

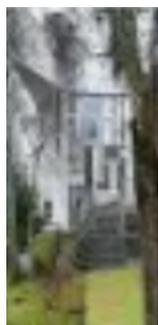
Local Eco Responsable

Un habitat BBC . Batiment basse consommation

Etre éco-responsable, c'est :

- Agir pour l'environnement de tous et bénéficier d'un lieu de travail plus sain :

Structure :



- Limiter la consommation d'eau par le biais d'un récupérateur d'eau de pluie.
- Réduire la consommation d'énergie, c'est notre conviction d'installer des panneaux solaires.

C'est participer à une démarche citoyenne et solidaire pour préserver les ressources naturelles et réduire les émissions de gaz à effet de serre. C'est aussi recycler.

Un habitat BBC "bâtiment basse consommation" est particulièrement bien isolé, étanche à l'air, doté d'équipements performants et économes en énergie.

Une maison BBC est une maison :

- **Qui consomme très peu d'énergie** (Grace à son isolation, sa perméabilité aux infiltrations et une ventilation de haute performance)
- **Ecologique** (les rejets de CO2 sont aussi divisés par 3)
- **Offre un maximum de confort thermique été comme hiver** (Avec une température homogène et agréable grâce à leur très forte isolation thermique. En parallèle le confort acoustique est accentué, grâce à la mise en oeuvre d'isolant et de systèmes de ventilation (vitrages performants et cas de la VMC double flux)

Innovation



Repenser son jardin comme un écosystème, c'est préserver la biodiversité pour un bon équilibre au jardin.

Récolter des légumes de saison de notre propre jardin.

Produire notre propre miel de nos ruches.

Produire de la confiture de nos arbres fruitiers.

Récupérer les œufs frais de notre poulailler.

Récolter des produits frais de nos partenariats agricoles tel que les olives, noix pour faire notre propre huile...



C'est de proposer une vente par semaine des paniers fruits et légumes œufs, huile d'olive, de noix...

- **C'est engager un projet fédérateur au sein de la structure.**

Les démarches éco-responsable permettent à chacun de s'impliquer à son poste de travail, de travailler sainement et sereinement.

L'impact :

L'enfant étant très perméable à l'environnement, il est important que les parents puissent toujours s'appuyer sur professionnels bien formés et ouverts aux échanges avec eux.

"Il semble donc évident qu'en fonction de son environnement, l'état de l'enfant qui y fait face est plus même à l'écoute, réceptif sur le plan.





BALNEOTHERAPIE

La balnéothérapie, pratiquée en bassin ou en pataugeoire, est l'un des médiateurs utilisés auprès de l'enfant atteint d'autisme. Avec un accompagnement, elle permet à l'enfant d'entrer en relation et de prendre conscience de son corps immergé dans l'eau.

PSYCHOMOTRICITE

La psychomotricité vise à favoriser le développement harmonieux des capacités motrices cognitives et socio-affectives de la personne, dans le but de promouvoir un bien-être personnel qui lui permettra une meilleure adaptation à son milieu. Les principales habiletés travaillées sont, par exemple : le développement de la motricité générale comme marcher, coordonner ses mouvements, et le développement de la motricité fine comme écrire, découper, ...

ATELIER

- Améliorer la capacité d'apprentissage,
- Stimuler la capacité d'attention,
- Augmenter l'expression par l'art, les mots, les gestes et la langue des signes,
- Améliorer le langage, la communication et la socialisation,
- Construire l'intégration sensorielle,
- Réduire les comportements d'autostimulation,
- Activer l'air visuo-perceptive du cerveau.



« La socialisation ne nous vient pas naturellement - nous devons l'apprendre. Nous avons beaucoup de difficultés à décoder ce que vous pensez. Imaginez qu'un matin, vous vous réveillez sur une autre planète où vous devriez tout apprendre de ses mœurs et coutumes. Comment vous sentiriez-vous ? »

CLASSE

Établir un bilan scolaire durant la période d'observation,

- Soutenir l'enfant dans sa scolarité et ses apprentissages,

- Collaboration avec l'équipe éducative (structure accueillant les jeunes autistes) : constats d'apprentissage, axes de travail communs pour viser la généralisation des acquis...

- Collaboration avec l'équipe thérapeutique (Psychologue, Orthophoniste, Psychomotricienne) pour échanges interactifs et harmonisation de pratiques...

Les méthodes scolaires

- Travail en équipe avec l'équipe pluridisciplinaire : en lien direct avec le projet de la structure, du projet global individualisé de chaque enfant (lui-même contractualisé avec la famille),

- Lien avec la famille, l'école...

ID		Calendrier des fruits et légumes de saison											
		Hiver			Printemps			Été			Automne		
Mois	Année	Jan	Fév	Mars	Avr	Mai	Juin	Juil	Août	Sept	Oct	Nov	Déc
Jan	2020												
Jan	2021												
Jan	2022												
Jan	2023												
Jan	2024												
Jan	2025												
Jan	2026												
Jan	2027												
Jan	2028												
Jan	2029												
Jan	2030												

UN JARDIN BIO

- Repenser son jardin comme un écosystème, c'est préserver la biodiversité pour un bon équilibre au jardin.
- Récolter des légumes de saison de notre propre jardin.
- Produire notre propre miel de nos ruches.
- Produire de la confiture de nos arbres fruitiers.
- Récupérer les œufs frais de notre poulailler.
- Récolter des produits frais de nos partenaires agricoles tel que les olives,

SALLE D'APAISEMENT

Contexte, enjeux et objectifs

Ces recommandations s'inscrivent au programme de travail de l'Anesm au titre du Programme 3, "les points de vigilance, la prévention des risques".

Ces travaux s'inscrivent dans la continuité des travaux abordant "Les comportements-problèmes au sein des établissements et services accueillant des enfants et adultes handicapés : Prévention et Réponses". Il s'agit du volet 3 de ces recommandations.

En amont des « comportements-problèmes », ces recommandations portent sur la réflexion, l'organisation et les évaluations à mettre en place pour concevoir et/ou réaménager les espaces, décrire les possibilités de retrait ainsi que les modalités des différents types de retrait. Ce cadre s'inscrit dans le projet d'établissement

L'objet n'est pas le développement d'espaces de calme-retrait et d'apaisement pour gérer la crise mais la mise en œuvre de mesures de prévention et de protection en amont des « comportements-problèmes » pour permettre à la personne de trouver un espace pour s'apaiser et en cas de « comportements-problèmes » pour éviter d'arriver à la crise.

Ces recommandations portent en outre, sur les méthodes alternatives pour prévenir une crise (évaluation des besoins au préalable, identification des stratégies mises en place par la personne, apprentissage et mise en œuvre des facteurs de protection préalablement identifiés) et pour prévenir l'apparition d'une situation de danger (réduction des dangers potentiels, diminution des stimuli environnementaux, etc.).

Aussi pour accompagner et soutenir les professionnels dans leur démarche de bientraitance, l'Anesm a élaboré des recommandations qui décrivent le processus de décision à mettre en œuvre en cas de mise en danger ainsi que l'accompagnement nécessaire.

Et aussi...

Cuisine équipée, salle à manger, salon, bibliothèque, vidéothèque, ...



PRESTATIONS / FORMATIONS EN DEHORS DES HORAIRES DE PRISE EN CHARGE JOURNALIERE



LA SALLE DE REPIT

L'accompagnement au quotidien d'une personne autiste peut être épuisant. Pour que chacun puisse souffler pour mieux se retrouver, on propose pour les familles, un moment de répit.

La salle de répit ressemble un peu à une salle à manger, ou un salon. Elle comporte un coin cuisine, une table, des chaises, fauteuils, un bureau, un ordinateur. L'atmosphère est assez conviviale et les familles peuvent s'inscrire, le temps d'une ½ journée pour échanger entre elles, coordonnés par un professionnel.

UNE PLATEFORME pour :

➤ Accueillir

- Accueil dans notre structure
- Accueil téléphonique
- Accueil site internet

➤ Accompagner

- Aide dans les démarches administratives
- Accès aux droits
- Information
- Coordination des professionnels

➤ Soutenir

- Groupe de parole (rencontres & échanges entre famille)
- Entretiens personnalisés
- Visite à domicile
- Prestations de répit.



FAVORISER L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES JEUNES

Le diplôme, une arme essentielle sur le marché du travail

Les jeunes connaissent des difficultés communes, mais celles-ci sont très inégales selon leur parcours scolaire. Face à la précarité, au chômage et aux bas salaires, le diplôme demeure un atout essentiel, la situation n'est pas toujours facile et l'insertion souvent lente. Dans un pays où le titre scolaire est sacralisé, ceux qui ne sont pas dotés d'un diplôme passent en dernier. On s'inquiète beaucoup plus du déclassement des diplômés que du non-classement des jeunes peu diplômés, le plus souvent issus des milieux populaires. Une fois dans l'emploi, le faible développement de la formation professionnelle continue et des promotions internes font que le « ticket d'entrée » décide, encore dans de trop nombreux cas, de la suite du parcours professionnel.



FORMATION

Famille/association/professionnels

SAISIPA propose des FORMATIONS sur l'accompagnement des enfants et des adultes ayant des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA). Ce dispositif vise à donner des outils pour un meilleur apprentissage et de tout type d'inclusion de l'enfant.

Les formations apportent une meilleure compréhension sur le fonctionnement autistique, sur la création de relations, sur les démarches et les droits des personnes autistes. En outre, vous pourrez suivre des formations sur les différentes interventions éducatives, comportementales et développementales. Enfin, SAISIPA met à disposition différents modules de formation sur :

- La communication améliorée et alternative ;
- La prévention des troubles comportementaux ;
- Le travail avec un élève autiste ;
- La prise en charge.

ACTIVITES

Organiser la garde de vos enfants au centre en fin de journée (aide aux devoirs / soutien scolaire), soirée et week-end pour que les parents puissent faire leur course, se retrouver dans un répit... Activités plein air et au centre avec une équipe de professionnelle formée le week-end et vacances scolaires.

Activités spécifiques pour la fratrie afin de leur redonner une confiance en soi, retrouver sa place, de s'exprimer, de « souffler »...

La réussite reste possible, mais au prix d'efforts incomparables à ceux des salariés diplômés.

Des chances égales pour toutes et tous :

L'ensemble des projets dans le domaine de l'insertion professionnelle tourne autour de 3 axes principaux :

Aider aussi bien les jeunes que les adultes en difficulté dans leur insertion professionnelle.

Accompagner les démarches de recherche d'emploi.

Soutenir la formation professionnelle, véritable levier d'insertion professionnelle, en particulier pour les personnes sans diplôme ou en phase de reconversion.

Mais concrètement :

- proposer des postes d'éducateur spécialisé par le biais du service civique

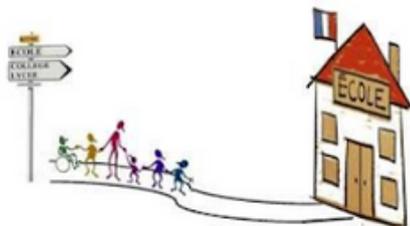
- proposer des formations diplômantes

- proposer des postes avec nos partenaires entreprises

Le but est d'enrichir leur CV mais avant tout leur donner le goût de travailler, avoir de l'assurance et se projeter dans l'avenir ayant un projet en tête...

L'engagement pour l'insertion sociale

Actuellement, le principal levier d'insertion sociale est l'insertion professionnelle elle-même. L'insertion professionnelle est donc la première chose qu'il est nécessaire de construire, l'insertion sociale suivant souvent de manière assez naturelle.



FAVORISER L'INCLUSION A L'ECOLE

Quand votre enfant est diagnostiqué autiste et que son comportement se complique lié aux troubles sévères ou associés, les parents se sentent démunis et perdus lors de l'orientation de leur enfant.

L'enfant n'a pas sa place dans une classe ordinaire, ni même dans une école spécialisée telle que ULIS. La raison, il a besoin d'un contenant plus conséquent, qui soit à la fois scolaire et médico-éducatif.

L'idée est de créer un lien entre les professionnels éducatifs de notre association et le milieu éducatif c'est-à-dire les enseignants. On formerait et accompagnerait les AESH et les enseignants volontaires, nos interventions ne sont pas juxtaposées mais complémentaires.

Tous les intervenants partagent un même objectif, qui est de mobiliser les capacités d'apprentissage et de développer les capacités d'autonomie et de socialisation des enfants.

PLUS D'INFOS SUR
WWW.SAISIPA.COM

Recevez un
reçu fiscal
pour bénéficier jusqu'à
**66% de déduction
d'impôts**

Le nom de
votre société
parmis nos
partenaires

Faites parti
du
changement

JE FAIS UN DON

Déductible jusqu'à 66% des impôts

Par chèque Par carte bancaire
sur saisipa.com Par virement*

Je soussigné(e) m'engage à faire un don auprès de l'association SAISIPA et participe à l'ouverture d'un centre d'accueil de jour pour les enfants et adultes autistes ainsi que leurs familles.

Montant : 1800€ (612€ après déduction fiscale) 3600€ (1224€ après déduction fiscale)

Autre :€

Date :/...../20..... Signature :

*RIB : Banque : 30002 / Guichet : 02668 / N° compte : 0000070893Q / Clé : 87 LCL ECHIROLLES
IBAN : FR80 3000 2026 6800 0007 0893 Q87 / B.I.C : CRLYFRPP